

B.L.D.E. ASSOCIATION'S S.B.ARTS AND K.C.P. SCIENCE COLLEGE.
VIJAYPUR.

DEPARTMENT OF SANSKRIT



ADVANCE LEARNES

2017-18

GUIDELINES FOR IDENTIFYING ADVANCE LEARNERS (BRIGHT STUDENTS)

- 1) Advance learners (Bright students) are those students who are ahead on the learning curve and require advance technical know - how.
- 2) Advance learners are identified based on the performance in university examination of previous semester and internal examinations.

Following special activities are conducted for Advance Learners

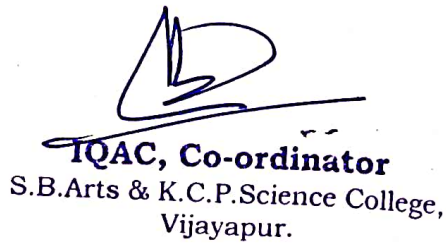
- Guiding for career planning.
- Discussion or seminar on the advance topic.
- Guiding and encouraging communicating research papers in conference, journals.
- Encouraging participating in various symposiums like quiz, paper presentation, conference etc.

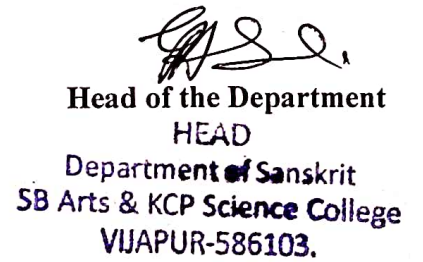
List of Advance Learners (Bright students)

Sl.No	Name	Class	Reg.No	Seminar Topics
1	Kenchappa Chalavadi	BA I	A1750855	ಕಾಳಿದಾಸನ ಜೀವನ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಕೃತಿಗಳು
2	Vinod Metri	BA III	A1650339	“ಬ್ರಹ್ಮ ಸೃಷ್ಟಿಗಿಂತ ಕಾವ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಿಗಿಲಾದುದು”
3	Rajeshwari Ukamanal	BA V	A1549123	“ದುರ್ಜನಂ ದೂರತೊ ವರ್ಜಯೇತ್”


Principal

Principal,
S. B. Arts & KCP Sc. College,
Bijapur


IQAC, Co-ordinator
S.B.Arts & K.C.P.Science College,
Vijayapur.


Head of the Department
HEAD
Department of Sanskrit
SB Arts & KCP Science College
VIJAPUR-586103.

S.B. ARTS & K.C.P SCIENCE

COLLEGE, VIJAPUR.

2019-20.

ಕೆಂಚಪ್ಪಾ ಕೆಂಚಪ್ಪಾ

ಕೆಂಚಪ್ಪಾ

Name! - Kenchappa Ch.

class: - B.A. I

Req No: - A1750855

ಶಿವವಾಕ್ಯಗಳೆ ಶಾಲೆ

ಶಿವವಾಕ್ಯಗಳೆ ಶಾಲೆದಲಿವಾರವಾಗಿ ಕಳೆದ ಒಂದು ಶತಮಾನಗಳಿಂದ
 ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿ ಆಚಾರ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರೂ ಲಕ್ಷಾಂತರ
 ರಿಂದಲೂ ಹೊ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಲಂಪಾನಿಲ. ತ್ರಿಶತಾಂತರ
 ಗ್ರಾಹಿಣಿಲಗೂ ಪುಸ್ತಕಲಿಲವಿರುತ್ತದೆಂದಿಲ್ಲ
 ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯವೆ ತಿಳಿಯುವುದು
 ಬಹು ಅನ್ವೇಷಣೆಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ ಬೇರೆ ಬೇರೆ
 ವಿಷಯವೆಗಳೂ ಇರುವುದೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳೂ
 ಇಂಥಾ ಪ್ರಕರಣವಿದೆ.

* ಇಂಥ ಪ್ರಕರಣ 57ನೇ ಶತಮಾನದ 'ಶಿವ' ಇಂದಿಷ್ಟು
 ವಿಷಯಗಳೆ ಲಿಪಿಲಿಪಿಗಳೆ ಕೃತಿಗಳೆ ಇಲ
 ಇಂಥಾ ಪ್ರಕರಣ ಶಿವವಾಕ್ಯಗಳೆ ಲಿಪಿಲಿಪಿಗಳೆ
 ಇಂಥಾ ಪ್ರಕರಣವೆ ಕಳೆಬರುತ್ತದೆ.

* ಮುಲಲಿಗಾಗಿಲಿಲಿ ಗ್ರಾಹಿಣಿಲಿಲಿ
 " ಇಂಥಾ ಪ್ರಕರಣವೆ ಒಲಿ ಕೃತಿಗಳೆ ಅನ್ವೇಷಣೆ
 ಇಂಥಾ ಪ್ರಕರಣವೆ ಕೃತಿಗಳೆ ಕೃತಿಗಳೆ ಅನ್ವೇಷಣೆ
 ಇಂಥಾ ಪ್ರಕರಣವೆ ಕೃತಿಗಳೆ ಕೃತಿಗಳೆ ಅನ್ವೇಷಣೆ

* 452 ಇಂಥಾ ಪ್ರಕರಣವೆ ಕೃತಿಗಳೆ ಕೃತಿಗಳೆ ಅನ್ವೇಷಣೆ
 ಇಂಥಾ ಪ್ರಕರಣವೆ ಕೃತಿಗಳೆ ಕೃತಿಗಳೆ ಅನ್ವೇಷಣೆ
 ಇಂಥಾ ಪ್ರಕರಣವೆ ಕೃತಿಗಳೆ ಕೃತಿಗಳೆ ಅನ್ವೇಷಣೆ

ಶಿಕ್ಷಾಪಾಲಕರ ಕೆಲಸಗಳು.

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಾಪಾಲಕನು ಬಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು
ಕೊಡುವುದನ್ನು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾನೆ :-

1) ಕೆಲಸದ ವಿವರ
2) ಕೆಲಸದ ವಿವರಣೆ

3) ಮುಖ್ಯವಿಷಯ
4) ಮುಖ್ಯವಿಷಯ

5) ಮೂಲಭೂತ ತಿಳಿವಳಿ
6) ಮೂಲಭೂತ ತಿಳಿವಳಿ
7) ಮೂಲಭೂತ ತಿಳಿವಳಿ

ಇದಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಾಪಾಲಕರ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು

32 ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಆರಂಭಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಾಪಾಲಕನಿಗೆ
ಕೊಡುವುದು ಕೆಲಸದ ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಿಷಯಗಳನ್ನು

ಶಿಕ್ಷಾಪಾಲಕನು ಮುಖ್ಯವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು
ಕೆಲಸದ ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು
ಮುಖ್ಯವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಿಷಯಗಳನ್ನು

ಕೆಳುವೆಂ: - ಕೆಳುವೆಂ ಯಾತ್ರಾವ್ಯಕ್ತ ಗ್ರಾಹಣೆನೆ ಗಾತ್ರ
 ಗ್ರಂಥಗಳ್ಲ ಕ್ರೈಷ್ಟಿಯಾಡ ಗಾತ್ರ. ಬಟ್ಟು 118 ಪುಟ
 - ಗಳು 112 ಪುಟ ಕ್ರೈಶ್ಚಿಯಾಡ ಈ ಯಾತ್ರಾವ್ಯಕ್ತ
 ಸುಮಾರವೆಂತೆಡ ಬಟ್ಟು 100. 60 ಪುಟ ಯೆಣೆನಿಯಾಡ.

ಕುಮಾರನೊಪ್ಪಿವೆವೆ: - ಗ್ರಾಹಣೆನೆ ಕಿವೆಯೆಣೆಣೆಡೆ ಕಿವೆಯೆಣೆ
 ಕುಮಾರನೊಪ್ಪಿವೆವೆ ಬಯ್ಲೆ ಯಾತ್ರಾವ್ಯಕ್ತ.
 ಕಿವೆ ಯಾವೆಂವೆಂವೆಂ ಕ್ರೈಶ್ಚಿಯಾಡ ಪುಟೆ
 ದೇವ ಸೇವಾಪುಸ್ತಕ ಕುಮಾರನೊಪ್ಪಿವೆವೆ
 ಪುಟೆನೆಯೆ 60 ಪುಟೆ ಯಾತ್ರಾವ್ಯಕ್ತ.
 ಅನಿಗಾತ್ರಾಂವೆ ಪುಟೆನೆಯೆ ಈ ಗಾತ್ರವೆ ಪುಟೆ
 60 ಪುಟೆ. 60 ಪುಟೆನೆಯೆ.

3| ಪುಟುನೊಪ್ಪಿವೆವೆ: - ಅನಿಗಾತ್ರಾಂವೆ ಪುಟೆನೆಯೆ
 ಇಬ್ಬುಕಾಯೆ ಕೆವೆವೆವೆಡೆ ಗಾತ್ರ.
 ಪುಟುನೊಪ್ಪಿವೆವೆ ಎಂವೆ ಪುಟುನೊಪ್ಪಿವೆವೆ
 ನಿಯೆಂವೆ 12 ಪುಟುನೊಪ್ಪಿವೆವೆ. 60 ಪುಟೆ.
 ಬಟ್ಟು 160 ಪುಟೆನೆಯೆ ಕ್ರೈಶ್ಚಿಯಾಡ
 ಗಾತ್ರ.

4| ಯಾತ್ರಾವ್ಯಕ್ತವೆವೆ: - ಯಾತ್ರಾವ್ಯಕ್ತವೆವೆ ಬಯ್ಲೆ
 ಬಯ್ಲೆ ಯಾವೆಂವೆಂವೆಂ ಕ್ರೈಶ್ಚಿಯಾಡ
 ಕೆವೆಂವೆ ಇಂವೆವೆವೆ ಬಯ್ಲೆ ಯಾವೆಂವೆಂವೆ
 - ಯಾವೆ ಕೆವೆವೆ ನಿಯೆಂವೆವೆ ನಿಯೆಂವೆ
 ಬಯ್ಲೆನೆಯೆವೆವೆ ನಿಯೆಂವೆವೆ 120 ಪುಟೆ
 - ಗಾತ್ರ.

5] ಮೂಲಮತಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ:-

ಮೂಲಮತಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದರೆ, ಕೆಲವು ಸಮಯ
ಮುಟ್ಟುವುದರಿಂದ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ. 5 6ನೇ ಸೂತ್ರ
ಈ ಎರಡು ಸೂತ್ರಗಳಿಂದ ಮೂಲಮತಗಳನ್ನು
ನಿರೂಪಿಸಿ ಕ್ರಿಯಾಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು.

Name: Vinod Thefri
class: B.A. III Sem
Reg No: - A1650399

೨ ಬೃಹಸ್ಪತಿ ಸ್ಮೃತಿಯು ರಾಯ್ಸ ಸ್ಮೃತಿಯು ಹಾಗೂ ಬಾದಿಯ ಹಾಗೂ ಹವರಿನ.

→ ವಿವೇಕಿ -
ಯುಯುಚ್ಚ ಅಪಾಯೋರು ರಚನೆಯು ರಾಯ್ಸ ಸ್ಮೃತಿಯ ಯಂಬ ಶಾಸ್ತ್ರಿಯು ಗ್ರಂಥವೆ ಅಶಂಭವದ್ ನುಬದ್ಧಿ ಯಾಗಿ ಗ್ರಂಥೆ ಆಶಿಸಿಯಾವಿಯೊಗಲಯು ಬಾಪ್ಪವೇವೆಲಯೊಡ ಅಶಸ್ತ್ರಪರಿಯನು ನಯಿಸ್ಸುರಿನುಲ ಬೃಹಸ್ಪತಿ ಹಯಯ ಕಿಯಿಸ್ಸೆಯು ಯೆಲಾನಯನು ನರೂಯಿಸ್ವಾ ಶ.

ಬೃಹಸ್ಪತಿಯು ಬೃಹ್ಮಣ ಹ್ಯಾಶ್ವಕ ನಯಯುಯೆ ನಬದ್ಧಿ ಯಾನವ್ವಾನ

ಬೃಹಸ್ಪತಿ -
ಬೃಹಸ್ಪತಿಯು ಯುಃಖ- ದುಃಖ, ಯೂಚ್ಚ ಹಯಯಾಚ್ಚ ಅಶಿಷ್ಠಿಗಳೆಕಂಡ ಹೊದಿರೆಯಲೆಡವ್ವಾಗೆ. ಸೂತ್ರ-ವಿ- ಸೂತ್ರ ಹೇಯಗಳಂದಿ ಹದಿದು ಆಶ್ಚ ಬೃಹತ್ಯಾದ ಹೇಯಗಳ ಯರಗೂ ಕೊಡಾ ಆಶಸ್ತ್ರ, ಬಲಿತಾರ, ಸಿಡತಾರ, ಆಶಸ್ತ್ರಯನು ಹೊಂದಿರುಯೆದು ಬೃಹಸ್ಪತಿ 6 ಶ್ಲೋಕಂಡ ಹೊದಿದು ಆಶಸ್ತ್ರಯನು ಶ್ಲೋಕಬ್ಬು ಕೊಡಾ ಯುಯುಯಾದ ರೂಪಿಯು ಹೊಂದಿರುಯೆದಾಗಿದು ಅಪುಗಳ್ವು ಕೊಡಾ ಶ್ಲೋಕಬ್ಬು ಕೊಡಾರವು ಇಂಪಡ ನಯೂನಯ ಬೃಹಸ್ಪತಿಯಾಗಿದೆ.

ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ
ಅಂದಾಜು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ
ಕೆಲಸದ ಅದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು
ಅಂದಾಜು - ಅಂದಾಜುಗಳಿಂದ ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ.
ಕೆಲಸದ ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಅಂದಾಜು
ಕೆಲಸದ ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು.

ಕೆಲಸದ ಅಂದಾಜು ಅದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು
ಕೆಲಸ - ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಅಂದಾಜು
ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು - ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ
ಕೆಲಸದ ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು. 9 ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು
ಅ 9 ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಅಂದಾಜು
ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ
ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ
ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ.

ಈ ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು
ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು.

ವಿಷಯ :

ಅಕ್ಷಯ-ಶರಣನ ಪಂಚತಂತ್ರವು ನಿಜವೆಂದೂ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲೂ
 ಶ್ರೋತೃಯನಿಗೆ ಮೊತ್ತವೆಂದು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಅಲ್ಲ ಬರಿಯ
 ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳೂ ನಿರೂಪಿಸಿರುವಂತೆ ಋಷಿ ಸ್ವಾಮಿಯವರು
 ಸಿಂಹನ, ಹುಳನ, ಹುಡುಗನ, ಜನಕನ, ಗೃಹಿಣಿಯ, ವಿದೇಶಿಯರಾದ
 ಎಲ್ಲ ತಿಳಿದವರೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಾಗಿ ಮನಗಾಣಿಸಿ,
 ಪ್ರತಿವಿಧದ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ
 4ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲೂ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿರುವುದು ಈ ಕಥೆಗಳ
 ಗ್ರಂಥ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು
 ಹೇಳಿರುವುದು 6ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲೂ ಅನುಭವ ಕಂಡಿರುವುದು
 ಗ್ರಂಥವಾಗಿದೆ. ಮಿತ್ರ ಶ್ಲೋಕ..

ಮಿತ್ರ ಶ್ಲೋಕ, ಮಿತ್ರ ಪ್ರಾಣಿ, ಕಾಕಾನುಕ್ರಿಯಾ, ನಂದಿಪ್ರಾಣಿ
 ಮೇಲೆ ಅಪರಿಧಾನಕಾರಕ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಥೆಯ
 ಆಧಾರವೆಂದು ನಿರೂಪಿಸಿ ತಿಳಿಸಿರುವುದು ಮೂಲಕ ಗೊತ್ತಾಗುವಂತೆ
 ಸಂಧಾನಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ.

ದ್ರೂಣ ದ್ವಂದ್ವ ವಚನ [ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವಂತೆ
 ತಿಳಿಸುವಂತೆ]

ಇದು ಪಂಚತಂತ್ರದ ಮೊದಲನೆಯ ತಂತ್ರವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ
 -ಯಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರಿಯುವಂತೆ.

ಪಾಪನಿವಾರಿನ್ಯಾ ದಿಗ್ಗಂಧದಲೇ ತ್ರೈಲೋಕೀಯೇ

[ಮಂತ್ರತಂತ್ರ - ಶಾಕಾಹಾರಿಯಾ]

ಯದ್ ಒಂದು ಸಿಡಿದ ಮೂಲ ನಾನು
 [ಶಿವ] ವಾಸವಾಸದೇವತೆ, ಆ ಸಿಡಿದ ಕೈಕ ಒಂದು ಹೊದಿನೆಲ್ಲ
 ಕೆಲವೆಲೆ ಒಂದು ಗುಟ್ಟುಗಳಿಗಾಗಿ ವಾಸವಾಸಿತು. ನಂತರ ಇನ್ನೆ, ಸ್ವೀಕೃತಿ
 - ಸ್ವೀಕೃತಿಯೇ ಸ್ವೀಕೃತಿಯೆಲ್ಲ ನಾನುಬಿಟ್ಟು, ಒಂದೆಡೆಗೆ ಬಂದು ಅನಂತ
 ಸದ್ಭಾವದ ವೇದನೆಯೇ ಸಂಭಾವನೆಯೆಂದೆ, ದುರ್ದೈವಿಯೇ, ಪ್ರದೈವಿಯೇ
 ರಾಜಧೀನಿಯೇ ಇವೆರು ಪ್ರಾಣಿನೇ ಹೇಳಲೂ ತೋರಿಸುವೆ ಪ್ರಿಯಾಸಿ
 - ಗೆಲ್ಲು ಕೆಂಡೆ ಅನಾನೇಕ ಪೀಡನೆಯೇ ಸಂಭಾವನೆಯೆಲ್ಲ ಕೆಡುವೆ
 ಸಂತೋಷವೆನ್ನುವುದೇನು. ನೆಟ್ಟುಬಿಟ್ಟು ಶಿಲ ಕೈಕೆಯೆಲ್ಲ. ನಂತರ
 ಒಂದು ಕೆಲವೆಲೆನು, ಆದಿನ ನಡವಿಲೆವೆಲ್ಲ ಇಂತೆ ಗುಟ್ಟುಗಳಿಗಾಗಿ
 - ದಿನೆ. ಕೆಲವೆಲೆನು ಪಾಪದ ಭಕ್ತದ ತನೆಯೇ ತಾಯಿಯೇ
 ದೇವತೆಗೆ ಜ್ಞಾನಿಯೇ ನಂತರ ಶಾಂತಿಯೆಗಳಿರುಂಟಾಗಿ
 ಬರಬಿಟ್ಟುಯೇ ಆನ ನಾನು ದುರ್ದೈವಿ ತಾಯದ ವಿನಯದ
 ಅದಿಕೆ ಯೆನುಗದಿದ ದುಃಖದೇ ತೋರಿಸಿ ತೋರಿಸಿದನು.

" ಅಂತೆಯೇ ಇನ್ನು ಕೆಲವೆಲೆನು ಬರಬಿಟ್ಟುಯೆಲ್ಲ ಯಾವುದೆಲ್ಲ
 ಬರೆಯೆಲ್ಲ ನೆಲಾಕೆಗಳೆಂದಿರುವೆನು ೦೪ ಯಾರಾದಿರು ನಿಯಮದಿಲ್ಲ
 ಯನೇ ಆದಿರು ಒಂದು ಮೇಲೆ ಕೆಲವೆನುನಾದಿಗಳೇ ಅವನು
 ವೆನ್ನೆನು ಬಿಟ್ಟು ಇರಬಿಟ್ಟುನು ಜೀವಿ ತೋರಿಸುತ್ತೇಲೆ ಅನಂತ
 ಯನೆಯೇ ಕೈಕೆದು ಜ್ಞಾನಿಯೇ

ಆದಿವೆ ಅವನು ಒಂದು ಆ ಹೊದಿನೆಲ್ಲ ತಿಳಿದ [ಶಿವನು
 ಕೆಡುವೆನು] ಒಂದು ಮೇಲೆ ಸಂಭಾವನೆಯೇ ಮೇಲೆಯೆಲ್ಲ
 (ವಿವೇಕಿಯೇ ನಾನು [ಶಿವ] ಕೆಡ ಕೆಲವೆಲೆ ಬರಬಿಟ್ಟು
 ಬಗೆ ಸಂಭಾವನೆಯೇ ಅವನೆಯೇ ತಿಳಿಯೆಲ್ಲ ಮೇಲೆಯೆಲ್ಲ
 ದಿನೆ ಕೆಲವೆಲೆನು, ಆ ವಾಸಿಯೇ ತನೆಯೆನು ಅಂದಿ-ಅಂಜು
 ಬಿಟ್ಟು ಲತೆಯೇ ತನ್ನೆ ಮೇಲಿನ ಯೆನೆಯೆನು ವೆನೆಯೆನು
 ಮೇಲೆ ಇಲ್ಲೆಯೇ ಬಂದನು. ಇದನ್ನೆ ಕೆಲವೆನುನಾದಿಗಳೇ
 ಹಿಟ್ಟುಗಳಾದೆ.

ॐ ಗಾಂಧಾರಿ ಸೌಖ್ಯಮಿ ಸರ್ವಾ ಶಾಂತಿರಿದಮ್ |
 ದ್ವಿಧಿ ಸ್ವಿ ಸೌಖ್ಯಮಿ ಸರ್ವಾ ಸೌಖ್ಯಮಿ || 1 ||

ಅಷ್ಟೇ ಬಹುವಿಧವಾಗಿ. ತನ್ನ ನಡೆ ತನ್ನ ಬದು ಮುಟ್ಟು ತನ್ನೆ

ತನ್ನ ಯನೆಯಲಿ ಯಾವ ಸಿಖಿಯಶಾತ್ರೆಹಯೋ ಅದು
ಯನೆಯಲಿ ಸ್ವರ್ಗದಲ್ಲಂತಿ ಶಿಗ್ಧ ಸಿಖಿ ಸಾಧಿಯಲ್ಲ

ಆಗ ಅದು ಕೇಳಿದೆಯೆಂದೆ ಯಾಲಯೆ ಸೆಂಡೆ ಅಷ್ಟೇಶಿಖಿಯೋ
-ಶಿಖಿ ಹೀಗೆ ಹೇಳಿತು - "ಓ ಯಾಲಯೆ, ಇದೇ ನನ್ನ ಯನ
ಅದೊಂದೆ ನೀನು ಬೇಗನ ಜ್ವರನ ಜ್ವರನ" ಅದಕ್ಕೆ ಯಾಲಯೆ
ಹೀಗೆ ಹೇಳಿತು :- "ಈ ಯನೆಯಲಿ ನನ್ನದೊ ನನ್ನದೊ, ಹೀಗೆಯಾಗ
ಹೀಗೆಯೆ ಸ್ವಯಂವೆ ಯನೆಯಲಿ ಸ್ವಯಂವೆ" ಇದಕ್ಕೆ ಹೀಗೆ
ಹೇಳಿತು.

ವಾಪೀಕೃಪನಕಾಣಾಂ ದೇವಾನಯಕೃಪನಮನಾಮ್ |

ತಸ್ಯಾನಿಪರಃ ಸ್ವಾಮ್ಯಮಪಿ ಕಾರ್ಯಂ ನ ವಾಚಯತ || 2 ||

ಜ್ವರಕ್ಕೆ ತಂದಾವೆ ಬಾಯ, ಕೆರೆ, ಸಾಡಿ, ಯಾತ್ರೆ ಸಿಡೆ ಇವುಗಳನ್ನು
ಲೋಕಾಕ್ಷಿಣ ಯಾಡಿದ ಯಾಲ್ [ಜನರ ಬಲೆಯೋಲಕ್ಕೆ ಯಾತ್ರೆ
ಯಾಲ್] ಯಾತ್ರೆ ಇದರ ಬಡತನವನ್ನು ಹಿಡು
ಅನಿಹಿತಗಳೆಲ್ಲಾ ಬರೆಯಲು.

ಪ್ರಯತ್ನಂ ಪ್ರಯತ್ನಂ ಪದ್ಮಮುಖಂ ವೃಕ್ಷಾಳಂ ದಶ ವಸ್ತುಗಳ
ನನ ಮುಖಃ ಪೂಜಾ ಸ್ವಯಂ ಸಾಧಿ ನಾಧರಾಣಿ ಚ || 3 ||

ಅದು ಅಲ್ಲದೆ ಶ್ರೇಣಿಶಿಖಿ ಯನೆಯಲಿ ಸ್ವಯಂವೆ ಹತ್ತೆ ವೆಚ್ಚವೆ
-ಬೇಗನ ಬಲೆಯೋಲಕ್ಕೆ ಯಾಲ್ ಅಲ್ಲ ಅವರ ಬಲೆಯೋಲ
ಶ್ರೇಣಿಗಾಗಬಾರತೆಂದೆ. ಈ ವೆಚ್ಚವೆಲ್ಲಾ ಬೇಗನ ಯಾತ್ರೆ
ಸ್ವಯಂವೆಗಳೆ, ಯಾಲ್ ಕ್ರಿಯಾಗಣ [ಕೆಡೆ]ವಾಗಲ
ಬರೆಯಲು.

ಮಾನ್ಯವಾಪಿಮಯಂ ಯಾಯಾ ಮುನಿಮಿಃ ಪರಿಶೀಲಿತಃ |
ನಿರೀಚಾ ಚ ವಿಷ್ಣುನಾ ಶಾವಣಿಶ್ಚೈವಮಧೀಯಃ || 4 ||

ಅದೊಂದೆ ಇದು ನನ್ನ ಯನ, ನನ್ನದೊ ಆಗ ಕೆಡೆಯಲ
ಹೇಳಿತು - ಓ ಯಾಲಯೆ, ಹಿಡು ವೆಚ್ಚ ನೀನು ನೆಲೆಯನ್ನು

(ಶ್ರೀ)ಯಾಗವಾಸಿಶ್ವರೈಶ್ವರೈಯಮಂದಿರೇ ನಿನೈ ಜೊತೆಗ ಬಾ.
 ಲಂದೆ ನಾಲ್ಕು ದೈವೇಶ್ವರೈಯನೈ ಜ್ಞಾನದ ಶಾಸ್ತ್ರಗ್ರಂಥನೈ
 ಶ್ವೇತು ಅಮರೇ ಯೋಗನಂದೆ ಜ್ಞಾನ ಶ್ವೇತುಯೆರೆ ಅವಶೇ
 ತೆನದೇಶ್ವರೈಲ, ಐಗ ವೆಗಡಿಡೆ ಯೆಲ ನಾನು [ಶ್ರೀಗ]
 ಹೀಗೆ ಯೋಚನೆಯೆನು ಈಗ ಇಲ್ಲನಾವೆವು ನಾನು
 ಈ ನಾಗ್ರಾಂಶೋರ್ತವನೈ ನೋಡಲೆಯೇರೆ ಅಗೆ ನಾನು ಕೊಡೆ
 ಕೊಡುಲೆಯಂದೆ ಅವೆಂಬ್ಬರನೈ ಹಿಂಬಾಲನೆ ಹೈರೀತನೇ

ಅಪ್ಪೇರಲ ಅಪ್ಪೇ ದಂಚ್ಚೆ ಎಂಬ ಅಣಿಯಂಶು ಯೆಶೈ
 ಅವೆಂಬ್ಬರ ಇನ್ನೆವನೈ ಶ್ವೇತು ಅಮರೇ ವ್ರಾಹ್ಮಣ ಕೀರ್ತಿಯೆ
 ಇದ್ದೆ ನೆಯೆ ದಡೆಶ್ಚೆ ಬಂದೆ ವಾಂಛೆಡೆ ಕಾವ್ಯಗ್ರಂಥನೈ
 ಹಿಡಿದು ಬಂದೆ ಶ್ವೇತನೈ ಮೂರ್ತು, ಎರಡು ಶ್ವೇತನೈ
 ಮೆಯಶ್ಚೆ ವೆಗಡಿ ಅರ್ಥವೆಡೆ ವೆಗಡೈ ನೆಲಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು [ಹಿಂಬಡೆ
 ನೆಲಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿದೆ] ಶ್ರೀನೈಯೇವನಡೆಗೆ ಮೆಯ ವೆಗಡಿ ಈ
 ದೈವೇಶ್ವರೈಯನೈ ವೆಗಡಿಶ್ಚೆ. ಅಯ್ಯಾಗಿ ಈ ಸೊನ್ನರವೈ ಎತ್ತೊಂದು
 ನೆನ್ನಿರೆಯಲೆ. ಶ್ರೀಗನೈ ಶ್ವೇತನೈ ನಾನವಾನಯೆಂದೆಗನೈ ಒಲವೆನೆ
 ಇನೆರೆ ಭೇತಂಶು ಕೆನೆನೆನಲವೆಂತ್ರಾನಾತ್ತೆಡೆ. ಕೆಲಂಬಡೆ
 ವೆಂಛೆವೆಲ್ಲವೈ ಇಂದ್ರಿಯೆಂದೆತೆ ವೆಗಾಯೆ ಅಡೆಂದೆ ದೈವೇ
 ಯೆಚ್ಚೆ ಯೆರೆ ಗತಂಶು ಇಲ್ಲ. ಅದನೈ ಹೀಗೆ ಜ್ಞಾನದ.

ಅಶ್ವ ಭವಿವಿಧಿಗ್ನಾನಿ ದಿಗ್ವಾಚಾಚಾಣಿ ಪುಗ್ನಿ ಚಾ
 ಸ ಗೋಕಾಶ್ವಶ್ವನ ಅಪ್ಪಣ್ಣಿ ನ ಜಿವಿಗಿ 11511

ದೈವೇಶ್ವರೈಗೆ ಇಲ್ಲದೇ ಯಾವ ಯೆನಗನೈ ಬಂದೆ ಕೆಳೆದ
 ಹೋಗಲೆ ವೆಂಶು ಅವನೈ ಕೊವೈರೆನೆ ಅಡಿಯಂತೆ ಲನಿಣ
 -ಹೊಡೆದೈ ಜ್ಞಾನನೈ

ನಾಶ್ವದೈಯಿ ಕೊಪಿನೆ ನ್ನ ದೈಶಮಶಿಕ್ಷಾಪುಕ್ತೈ !
 ಶ್ವೇತಃ ಪುಶ್ಚಮಿವಾನಥಿ ಪಾರಿಶ್ವ ಅಮವಶ್ರಿಗಮ್ 11611

ಗ್ರಾಂಶು ಬಾಲವೈ ಕೊವೆನೆಂದೆತೆ ಜ್ಞಾನಕೆಯನೈ ಕೊಡೆಯೆಲ್ಲ
 ನೋವನೈ ಸೂತನೇಶ್ವರೈಲ ಬರೆಯೆಲ್ಲ. ಏನೆಯೆ ದೈವೇ
 -ಶ್ವರೈಗೆ ಇಲ್ಲದೆ ಅಂಶಿಶ್ವರೈ ವೈಶ್ವರೈ ಕೆಡಿ.

ಅಶ್ವೇ ಅಪೇಶ್ವ ಕೃತೈ ಶಿಂಖನಿ ನಶ್ವಪುಕ್ತಿನಾಃ ।
 ಷಡ್ವನಶ್ವಶ್ವನಶ್ವ ಅಮಶ್ವ ವಶಿಗಿ ಗಾಗಃ 11711

ನಿಲ ನಲೈಗಾಡವಿರಿಸ್ಸಿ ಒಲ್ಲ ಕೆಲಸಿಕ್ಕಿ ಸಿಡಿಯಾಲ್
 ಸ್ವಂತಾರ್ಪ [ಸಾಲದನಿವೆಂವೇ ಯಾವುಂವೆಂ ತುಂಗುಲೈ. ಉದಿ
 ಅನುಕೆ ತ್ತಾಂಡಿಕ್ಕಿಂವ ಕೆಗಡ ಥಿವೇವೆ ನೆಂವೆಂ ಇವೈ ವಾಸಿರಾತ್ತಿಡ್.

ಪ್ರಾಣಿಪಾಕಶಯಲ ಧರ್ಮೋ ಜನಾಃ ಕಿಂ ವಿಶರೇಣ ವಃ |
 ಪರಾಧಕಾರಃ ಪುಪಾಯ ಪಾಪಾಯ ಪಶೀಡನಮ್ || 8 ||

ಹೇ ವೇದಾಧಿಕಾರಿ. ಥಿವೇವೆನು ಸ್ವಲ್ಪದಲ್ಲದೇ ನಿಯಂತ್ರಣವಿಲ್ಲದಂತೆ
 ಬನ್ನಿ ಕೆಲಸವೆಂದೆಂದೆ ಬನು ಕ್ರಿಯೆಗಲನೆ. ವೆರೇಗ ಲವಿಶಿಲ
 ವೆಗಡವೆಡೆ ಪುಣ್ಯ ಯಾತ್ಯೆ ಅತಿಶಯ ವೆಗಡವೆಡೆ ವಾಪ್.

ಪ್ರಾಣಿ ಧರ್ಮವಿಷಯಂ ಜನಾ ಪೇವಾಧಾರ್ಥಿಣಾಮ್ |
 ಪಾಪನಃ ಪ್ರಾಣಿಕ್ರಮಾನ್ ಪರೇಣ ನ ಸಮಾಪನಃ || 9 ||

ಶ್ಯೂಂ-ಶ್ಯೂಂ ಥಿವೇವೆ ಸಿವೇಕ್ಷಿಸ್ವೇನೈ ಪುಣ್ಯೇನ ಅದನೈ ಶ್ಯೂಂ ಸಿಂ-
 ಯಾಗಿ ಅರಿಗನೇಶ್ಯೂಂ ನೆವೇ ತ್ತಾಂಡಿ ಒನಿಸಿದನು ಶನೈಶ್ಯೂಂ
 ವೆಗಡವೆಡೆ.

ಆಗ ಆ [ಪಕ್ಕನೆ] ಥಿವೇವೆಡೆಕೆವೆನು ಶ್ಯೂಂ ಯಾಲವು ವ್ಯಾತ್ರೆಡ್.
 ಯಿ ಕೆಲವೆಲನೆ ನೆಡೆ ಆರಿದೆಲ್ಲ ಥಿವೇವೆನು ಪುಣ್ಯವೆ ತೆವೆನೈಯಾ
 ಸಿಂವೇಶ್ಯೂನ್ ಆಡ್ತೆಂದೆ ಇವೆನೈ ಶ್ಯೂಂವೆಗಲ ಅದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೆಲವು
 ಪುಣ್ಯವೆ- " ಅದೇ ಇವೆನು ಸ್ವಲ್ಪವೆಡೆ ನೆವೇ ತಿತ್ತಿವೆ ಜನಿರಾಲ್ತೆ
 ಆಡ್ತೆಂದೆ ಈ ದಿಗಡೆಲ್ಲ ಸಂತೆ ಶ್ಯೂಂವೆ ಒಂದೆಗಂಡು ಸಿಲ
 ಅವೆನಿ ವೈಶೇಷಂವೆ ಆಗುವೆದಾಂಚಿ ಆಡೆಂದೆ ದಿಗಡೆಲ್ಲ ಸಂತೆ
 ಅಪ್ಪೆ ಶ್ಯೂಂವೆ ಈ ತೆವೆನೈ ಥಿವೇವೆವೆ ವೇಶೆ ನೆಪ್ಪುಪ್ಪುರಿಲ್ಲ ತೆಂತ್ರೆ
 ಉಂವೇವೆ ಆಡೆಂದೆ ಥಿವೇ ಶಾಸ್ತ್ರವೆನುಧನೆ ನರ್ಣವೆನು ಶ್ಯೂಂ
 ಯಾವೆನು ತೆತ್ತಿ ವೆಗಡವೆವೆನು ಅವೆನು ನೆನು ತನೈವೆಡೆ
 ಆಗ ಆ ಪಕ್ಕನೆ ಹೀಗೆ ಪುಣ್ಯವೆ " ನೆಪ್ಪುನೈ ಒನ್ ಪುಣ್ಯವೆ
 ನಾನೆ ನೆರೆಶೆ ವಾಂವೆಗನಿವೆ ಹಿಂವೆಂ ಕೆಲವೆಡೆ ನೆಪ್ಪು
 - ನಾನೆವೆನು ಅಹಂವೆನು ನೆಪ್ಪು ಥಿವೇವೆವೆನು ಅವೆನು
 ಹೀಗೆ ಪುಣ್ಯವೆ.

ಪ್ರಾಣಿಪಾಪುರ್ವಕಾ ಧರ್ಮೋ ಅಸ್ಮಾಪ್ಪಿ ಸಿದ್ಧಾಃ |

ಶುಕ್ರಮಕ್ರಪಾಕ್ಶಿ ಸ್ತಾನ್ಮಾತಾನಪಿ ಸ್ತಾಪಿ || 10 ||

॥ कामधेनुं ।
 ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥
 ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥

ಅದು ಅಲ್ಲದೆ ಕೆಲವೆಂದು ನಿಲುವಾಗಿ ನೋಡು. ಹಬ್ಬದ ಹಬ್ಬ ಯನಿತ್ತು
 ನನ್ನ ಕೊಂಡಿತ್ತು. ಹಾಳೆ, ಚಿಕ್ಕನೆ ಹಬ್ಬವೆಂದು ನೋಡು. ಹಬ್ಬದ 10 ಜನರ
 ಹತ್ತಿ ಯೋಗದ ಹಾಳೆ ಕನ್ನಿಯು ಹಬ್ಬವೆಂದು ನೋಡು. ಹಬ್ಬದ 100
 ಜನರ ಹಾಳೆ, ಪ್ರಯತ್ನ ಹಬ್ಬವೆಂದು ನೋಡು. ಹಬ್ಬದ ನಿಯತ
 ಜನರ ಹಾಳೆ ಅಂತಹೋಳು ತ್ತೆ.

॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥
 ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥

ನಗರವು ನೆಲೆಯು ಕೊಡುಕೊಡು ಎಂಬುದು ನಗರ ನುಡಿಯಿಂದ ನಿರ್ಣಯ
 ಹಬ್ಬವೆಂದು ಹಬ್ಬವು ಅವನನ್ನು ದೂರದಿಂದ ನೋಡಬಹುದು ಎಂದು
 ನಗರವನ್ನು ನೋಡುವುದು ನಗರವಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ನೋಡು
 ಹಬ್ಬದ ಹಬ್ಬವೆಂದು ನನ್ನ ಕೊಂಡು ಎಂದು ಹಬ್ಬದ ಹತ್ತಿ
 ಹಬ್ಬವೆಂದು ಆ ಹಬ್ಬವೆಂದು ಅವೆಂಬುದನ್ನು ಹಬ್ಬದ ಹಬ್ಬವೆಂದು
 ಹಬ್ಬವೆಂದು ಹಬ್ಬವೆಂದು ಅವೆಂಬುದನ್ನು ಹಬ್ಬದ ಹಬ್ಬವೆಂದು
 ಹಬ್ಬವೆಂದು ಹಬ್ಬವೆಂದು ಅವೆಂಬುದನ್ನು ಹಬ್ಬದ ಹಬ್ಬವೆಂದು
 ಹಬ್ಬವೆಂದು ಹಬ್ಬವೆಂದು ಅವೆಂಬುದನ್ನು ಹಬ್ಬದ ಹಬ್ಬವೆಂದು
 ಹಬ್ಬವೆಂದು ಹಬ್ಬವೆಂದು ಅವೆಂಬುದನ್ನು ಹಬ್ಬದ ಹಬ್ಬವೆಂದು
 ಹಬ್ಬವೆಂದು ಹಬ್ಬವೆಂದು ಅವೆಂಬುದನ್ನು ಹಬ್ಬದ ಹಬ್ಬವೆಂದು

॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥
 ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥ ॥ १०१ ॥

ನಗರವೆನ್ನು ಕೊಡುಕೊಡು ಹಬ್ಬವೆಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಹಬ್ಬದ ಹಬ್ಬವೆನ್ನು
 ಹಬ್ಬವೆಂದು ಹಬ್ಬವೆಂದು ಹಬ್ಬವೆಂದು ಹಬ್ಬವೆಂದು ಹಬ್ಬವೆಂದು